

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Брилева Марина Викторовна
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ
А. Р. САВЧЕНКО", 2623013072 262301001
Данные сертификата
Серийный номер: 7B6CB25C3F8147E4012899BDF5F1A438
Срок действия: 15.03.2023 08:54:00 - 07.06.2024 08:54:00

Является частью ООП НОО МКОУ СОШ №10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа

МКОУ "СОШ №10"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Даниленко О.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



Пашенко Л.И.

«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Брилева М.В.

[Приказ № 210а/01-10] от
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 979099)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

посёлок Цимлянский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
2	Фонетика и графика	6	0	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
3	Лексика	10	1	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
4	Состав слова	14	1	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
5	Морфология	19	1	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
6	Синтаксис	8	0	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
8	Развитие речи	30	1	0	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.23	Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.23	Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
3	Различение предложения и слова	1			05.09.23	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.23	Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним	1		

07.09.23	Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferer=catalogue
08.09.23	Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
11.09.23	Урок "Что такое слово?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferer=catalogue
12.09.23	Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue
13.09.23	Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue
14.09.23	Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
15.09.23	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue
18.09.23	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

	звуком			
13	Проводим параллельные линии	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		
16	Пишем элементы букв	1		
17	Особенность гласных звуков	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		

	tomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue
19.09.23	Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue
20.09.23	Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
21.09.23	Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue
22.09.23	Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
25.09.23	Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
26.09.23	Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		

	закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
27.09.23	Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
28.09.23	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
29.09.23	Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
02.10.23	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
03.10.23	Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
04.10.23	Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
27	Письмо строчной буквы ы	1		
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		

05.10.23	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/sart/179370/
06.10.23	Урок "Строчная буква и" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue
09.10.23	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/sart/213514/ Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
10.10.23	Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue
11.10.23	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/sart/179415/
12.10.23	Урок "Буквы у, У" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
13.10.23	Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ)

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue
16.10.23	Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
17.10.23	Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue
18.10.23	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/s tart/188454/
19.10.23	Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
20.10.23	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/s tart/213533/
23.10.23	Урок "Буквы с, С" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
24.10.23	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/s tart/179434/

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
46	Особенность согласных	1		

25.10.23	Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
26.10.23	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/sart/180171/
06.11.23	Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
07.11.23	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/sart/179667/
08.11.23	Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
09.11.23	Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/sart/188153/
10.11.23	Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
13.11.23	Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ)

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue
14.11.23	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
15.11.23	Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
16.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
17.11.23	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
20.11.23	Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
21.11.23	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
22.11.23	Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue

54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		

	catalogue
23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
24.11.23	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
27.11.23	Урок "Буквы м, М" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue
28.11.23	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
29.11.23	Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
30.11.23	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
01.12.23	Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue
04.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
05.12.23	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ)

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		

	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
06.12.23	Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue
07.12.23	Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue
08.12.23	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
11.12.23	Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
12.12.23	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
13.12.23	Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
73	Письмо строчной буквы ь	1		
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		

15.12.23	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
18.12.23	Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue
19.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/
20.12.23	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue
21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/main/285572/
22.12.23	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
25.12.23	Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79	Особенности шипящих звуков	1		
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		

	catalogue
26.12.23	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
27.12.23	Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
28.12.23	Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue
29.12.23	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
08.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
09.01.24	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
10.01.24	Урок "Различение и-й" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

	й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами			
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		

	tomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue
11.01.24	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
12.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue
15.01.24	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
16.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
17.01.24	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
18.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		

19.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/tarain/177729/
22.01.24	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
23.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue
24.01.24	Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
25.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue
26.01.24	Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
29.01.24	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
30.01.24	Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer

98	Построение моделей звукового состава слов	1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1		
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Язык как основное средство	1		

	=catalogue
31.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/
01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
02.02.24	Урок "Буквы ь, Ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue
05.02.24	Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
06.02.24	Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue
07.02.24	Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
08.02.24	Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue
09.02.24	Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue
19.02.24	Урок «Какой бывает речь? Что такое

	человеческого общения.			
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		
108	Текст как единица речи	1		
109	Предложение как единица языка	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		

	родной язык?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
20.02.24	Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
21.02.24	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
22.02.24	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
23.02.24	Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue
26.02.24	Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
27.02.24	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
114	Восстановление деформированных предложений	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		

28.02.24	Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
29.02.24	Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
01.03.24	Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue
04.03.24	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/a_tomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
05.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/
06.03.24	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
07.03.24	Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer

120	Слова, называющие признака предмета	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
122	Слова, называющие действия предмета	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		

	=catalogue
08.03.24	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
11.03.24	Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferer=catalogue
12.03.24	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
13.03.24	Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue
14.03.24	Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue
15.03.24	Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
18.03.24	Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ)

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferer=catalogue
19.03.24	Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue
20.03.24	Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
21.03.24	Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue
22.03.24	Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue
01.04.24	Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
02.04.24	Урок "Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
134	Алфавит	1		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		

03.04.24	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
04.04.24	Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue
05.04.24	Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue
08.04.24	Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue
09.04.24	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
10.04.24	Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue
11.04.24	Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные	1		

	catalogue
12.04.24	Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue
15.04.24	Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
16.04.24	Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atonic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue
17.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
18.04.24	Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue
19.04.24	Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue
22.04.24	Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ)

	звуки			
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
23.04.24	Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue
24.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
25.04.24	Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
26.04.24	Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ, шн" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue
29.04.24	Урок "Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		

	r=catalogue
30.04.24	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
06.05.24	Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferre r=catalogue
07.05.24	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferre r=catalogue
10.05.24	Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue
13.05.24	Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue
14.05.24	Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue

158	Перенос слов со строки на строку	1		
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
163	Объяснительный диктант	1		
164	Как составить предложение из набора слов	1		

15.05.24	Урок "Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue
16.05.24	https://uchebnik.mos.ru/material/app/274373?menuReferrer=catalogue&tags=орфографическаязоркость
17.05.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
20.05.24	https://uchebnik.mos.ru/material/app/274373?menuReferrer=catalogue&tags=орфографическаязоркость
21.05.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/
22.05.24	Урок «Подготовка к диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue
23.05.24	Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue

165	Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.24	Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
3	О происхождении слов	1			05.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
4	Текст	1			06.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
6	Тема текста	1			08.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
7	Основная мысль	1			11.09.23	РЭШ 2 класс

						https://resh.edu.ru/subject/13/2
8	Заглавие текста	1			12.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
10	Входной контрольный диктант	1	1		14.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
16	Предложение как единица языка	1			22.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

17	Предложение и слово	1			25.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
18	Связь слов в предложении	1			26.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
26	Слово и его значение	1			06.10.23	РЭШ 2 класс

						https://resh.edu.ru/subject/13/2
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
31	Синонимы	1			13.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
32	Синонимы в тексте	1			16.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
33	Антонимы	1			17.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.23	РЭШ 2 класс

						https://resh.edu.ru/subject/13/2
37	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1		23.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
40	Корень как часть слова	1			26.10.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

47	Суффикс как часть слова	1			14.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
51	Состав слова: обобщение	1			20.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
56	Перенос слов по слогам	1			27.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
66	Правописание слов с безударным	1			11.12.23	РЭШ 2 класс

	гласным звуком в корне: закрепление					https://resh.edu.ru/subject/13/2
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
74	Функции мягкого знака	1			21.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			22.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			27.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
79	Диктант на тему: «Безударные гласные в корне слова».	1	1		28.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.12.23	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			08.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
82	Обобщение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

83	Обобщение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			10.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			16.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
88	Диктант на тему : « Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		17.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			18.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			19.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в	1			22.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

	корне слова					
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			23.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			24.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			25.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			26.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			30.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			31.01.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
99	Подробное изложение повествовательного текста	1			01.02.24	РЭШ 2 класс

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					https://resh.edu.ru/subject/13/2
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		02.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			05.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			08.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			09.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
108	Имя существительное как часть речи	1			14.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

109	Имя существительное: употребление в речи	1			15.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
110	Имя существительное: значение	1			16.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)»	1			19.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			20.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			21.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			22.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			23.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			26.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
117	Имя существительное: изменение по числам	1			27.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

118	Число имён существительных	1			28.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			29.02.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			01.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
121	Глагол как часть речи	1			04.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			05.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			06.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
124	Единственное и множественное число глаголов	1			07.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			08.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
126	Текст-повествование	1			11.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
127	Особенности текстов-повествований	1			12.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
128	Учимся сочинять текст-	1			13.03.24	РЭШ 2 класс

	повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					https://resh.edu.ru/subject/13/2
129	Обобщение знаний о глаголе	1			14.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
130	Обобщение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			15.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
131	Диктант на тему: «Оорфограммы корня»	1	1		18.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
133	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
134	Имя прилагательное: значение	1			21.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			22.03.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			01.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			02.04.24	РЭШ 2 класс

						https://resh.edu.ru/subject/13/2
138	Текст-описание	1			03.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			04.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
140	Особенности текстов-описаний	1			05.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			08.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
142	Диктант на тему: « Орфограммы в корне слова»	1	1		09.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
144	Обобщение по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			11.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
145	Обобщение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по	1			12.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

	овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1			15.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
147	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1		16.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
148	Особенности текстов-рассуждений	1			17.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			18.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			19.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			22.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			23.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
153	Проверочная работа на тему «Предлог»	1	1		24.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1			26.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

	проведении парной и групповой работы					
156	Обобщение по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			29.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
158	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			06.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
159	Части речи: систематизация знаний	1			07.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
160	Обобщение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			10.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
161	Роль глаголов в тексте	1			13.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			15.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
164	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

165	Итоговый контрольный диктант	1	1		17.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким	1			22.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2

	знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			24.05.24	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	предложений			
9	Входной контрольный диктант	1	1	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
12	Связь слов в предложении	1		
13	Главные члены предложения	1		
14	Подлежащее	1		
15	Сказуемое	1		
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
19	Однородные члены предложения	1		

13.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8423682>

14.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8423826>

15.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8428268>

18.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8423682>

19.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8423d3a>

20.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84248ca>

21.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8424a96>

22.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8424d3e>

25.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84252c0>

26.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8426be8>

27.09.23

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8426dd2>

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1		
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
25	Работаем с толковыми словарями	1		
26	Прямое и переносное значение слова	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		

28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.23	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10.23	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Диктант с грамматическим заданием	1	1		08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	текста с опорой на предложенный план					
49	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.23	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.23	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания	1			28.11.23	Библиотека ЦОК

	непроизносимых согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11.23	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
68	Диктант с грамматическим заданием	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
69	Разделительный твёрдый знак	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.23	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12.23	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			08.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на	1			10.01.24	

	коллективно составленный план					
84	Число имён существительных	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			17.01.24	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина	1			25.01.24	

	"Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			01.02.24	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.02.24	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02.24	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных	1			23.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	окончаниях имён существительных)			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
119	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
124	Склонение имён прилагательных	1		
125	Значения имён прилагательных	1		

26.02.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842d894>

27.02.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842e974>

28.02.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842e758>

29.02.24

01.03.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842eb5e>

04.03.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842f036>

05.03.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842edb6>

06.03.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842f3a6>

07.03.24

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842fbda>

08.03.24

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			11.03.24	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			12.03.24	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			22.03.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			05.04.24	
141	Знакомство с жанром письма	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			15.04.24	

147	Неопределённая форма глагола	1			16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			25.04.24	
155	Обобщение по разделу морфология: отработка темы	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05.24	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		15.05.24	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			17.05.24	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05.24	

167	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e ,

8	Текст. Образные языковые средства	1		12.09.23	https://m.edsoo.ru/f8437a56 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		13.09.23	
10	Входной контрольный диктант	1	1	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Обобщение по разделу	1		19.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1		21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1		22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в	1		26.09.23	Библиотека ЦОК

	словосочетании:			https://m.edsoo.ru/fa2513de
	обобщение			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
	Изложение			
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с	1	06.10.23	

27	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

33	Союз как часть речи	1	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	20.10.23	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё,	1	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

44	<p>что узнали о синтаксисе</p> <p>Повторяем лексику:</p> <p>наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова</p> <p>Повторяем лексику:</p> <p>наблюдаем за использованием в речи</p>	1	08.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8436656</p>
45	<p>синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова</p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</p> <p>Наблюдаем за использованием в речи</p>	1	09.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8436818</p>
46	<p>фразеологизмов</p> <p>Учимся понимать фразеологизмы</p>	1	10.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84274ee</p>
47	<p>Учимся использовать фразеологизмы</p>	1	13.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843698a</p>
48	Повторяем состав слова	1	14.11.23	
49	Основа слова	1	15.11.23	
50	Неизменяемые слова:	1	16.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8436b10</p>
51		1	17.11.23	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8436caa</p>
52		1	20.11.23	Библиотека ЦОК

	состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса			https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	22.11.23	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	24.11.23	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	30.11.23	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А.	1	07.12.23	

67	Пластова "Первый снег" Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	12.12.23	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных	1	19.12.23	

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже Правописание падежных окончаний имён				
75	существительных в дательном и предложном падеже Правописание падежных окончаний имён	1	20.12.23		
76	существительных в творительном падеже Правописание безударных падежных окончаний имен	1	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77	существительных во множественном числе Падежные окончания имён существительных	1	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах Безударные падежные окончания имён	1	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
79	существительных: систематизация Безударные падежные окончания имён	1	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	существительных: обобщение	1	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	

81	Морфологический разбор имени существительного	1	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	08.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	12.01.24	
89	Склонение имен прилагательных	1	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён	1	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91	прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе Редактируем предложенный текст.	1	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Работа с деформированными предложениями и текстом	1	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе Пишем сочинение- описание на тему.	1	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного Безударные падежные	1	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	окончания имён прилагательных: систематизация	1	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные	1	26.01.24	Библиотека ЦОК

	окончания имён прилагательных: обобщение Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Нормы речевого этикета	1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и	1	02.02.24	
104			05.02.24	

	множественном числе. Повторение				
105	Местоимение. Личные местоимения	1	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	09.02.24		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a ,	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	13.02.24		
111	Использование местоимений для устранения	1	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	

	неоправданного повтора слов в тексте			
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1	15.02.24	
113	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	22.02.24	
118	Настоящее время глагола	1	23.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	26.02.24	
120	Будущее время глагола	1	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	28.02.24	

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	08.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	12.03.24	

131	И и II спряжение глаголов	1	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	18.03.24	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	19.03.24	
	Пишем сочинение-повествование на тему.			
136	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	20.03.24	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	21.03.24	
	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний	1	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

	глаголов			
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	12.04.24	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	15.04.24	

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1		18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1		19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1		22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Глагол. Отработка материала	1		23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Отработка темы "Глагол"	1		24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Обобщение по разделу морфология: Проверь себя	1		25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Проверочная работа	1	1	26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Итоговый контрольный диктант	1	1	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
162	Отрабатываем изученные правила правописания	1		07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

	глаголов				
	Как сделать текст				
	интереснее. Составление				
163	текста по репродукции	1			10.05.24
	картины И. Шишкина				
	"Рожь"				
164	Наблюдаем за написанием	1			13.05.24 Библиотека ЦОК
	разных частей речи				https://m.edsoo.ru/fa251c12
	Орфографический				
165	тренинг: правописание	1			14.05.24 Библиотека ЦОК
	разных частей речи				https://m.edsoo.ru/fa251956
	Проверочная работа на				
166	тему "Безударные личные	1	1		15.05.24 Библиотека ЦОК
	окончания глаголов"				https://m.edsoo.ru/f8442a6e
	Учимся пересказывать:				
167	подробный устный	1			16.05.24
	пересказ текста				
	Характеристика звуков				
168	русского языка. Звуки и	1			17.05.24 Библиотека ЦОК
	буквы				https://m.edsoo.ru/f843639a
	Проверочная работа по				
169	теме "Чему мы научились	1	1		21.05.24 Библиотека ЦОК
	на уроках правописания в				https://m.edsoo.ru/fa251adc ,
	4 классе"				https://m.edsoo.ru/fa251d48
170	Звуко-буквенный разбор	1			22.05.24 Библиотека ЦОК
	слова				https://m.edsoo.ru/f84364e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	5	0	
	ПО ПРОГРАММЕ				

