

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №10 им. Героя России А.Р. Савченко"  
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей  
"Точка роста"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от " 30 " 08 20 23 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор   
Брилева М.В. /ФИО  
от " 30 " 08 20 23 года  
М.П.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

разноуровневый  
(вид)  
естественно-научной направленности

" « Удивительный мир природы» "  
(название программы)

Уровень программы: базовый  
ознакомительный, базовый, углубленный

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: 15  
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор – составитель:  
Жукова Татьяна Викторовна  
учитель

п.Цимлянский  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности « Удивительный мир природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенной первой ступени образования, учитывает психологические и возрастные особенности младших школьников.

**Основная цель** – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе « человек-природа-общество».

**Основная задача**- научить детей использовать имеющиеся знания о природе в повседневной жизни; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Программа актуальна тем, что направлена на формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую нас природную и социальную среду, на биологическую и социальную сущность. Содержание курса позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, а также несет в себе большой воспитательный потенциал.

Программа « Удивительный мир природы» составлена для обучающихся 1 - 3 классов , 5 раз в неделю по 1 часа , 180 часов в год.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» 1 -3класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы и типы проведения занятий	УУД	Дата
<b>1 раздел « Ты – ученик» - 9 часа</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Устный журнал	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
2	Как прекрасен этот мир!	1ч.	Занятие-игра	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	
3-4	Краски природы	2ч.	Практическое занятие "Рисуем природу"	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную</p>	

				<p>информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
5	Природа - наш друг!	1ч.	Устный журнал	<p><b>Личностные:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	
6-7	Учимся наблюдать природу	2 ч.	Практическое занятие	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие.</p>	
8	Тайны окружающего мира.	1ч.	Устный журнал. Виртуальная	<p><b>Личностные :</b> развитие системы ценностных ориентаций.</p>	

			экскурсия	<p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
9	Дары природы.	1 ч.	<p>Практическое занятие</p> <p>Выставка работ из природного материала</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p>	
<b>2 раздел - "Растения" 17 часов</b>					
10	Разнообразный мир растений.	1ч.	Практическое занятие	<p><b>Личностные:</b> знание основных моральных норм.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения действия.</p>	
11	Растения, их виды,	1	Экскурсия в	<b>Личностные:</b>	

	условия необходимые для роста, части растений		природу Практическое занятие	формирование потребности в социально значимой деятельности. <b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	
12-13	Ядовитые растения и лекарственные	2	Устный журнал Игра "Угадай растение" Практическое занятие " Изучаем гербарий"	<b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. <b>Коммуникативные:</b> умение выступать перед одноклассниками с информацией. <b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
14	Растения тундры	1	Практическая работа	<b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. <b>Коммуникативные:</b> умение выступать перед одноклассниками с информацией. <b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

15	Растения хвойного леса	1	Устный журнал Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p>
16	Растения лиственных лесов	1	Видеоэкскурсия Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать перед одноклассниками с информацией.</p> <p>Работать в группе</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
17	Растения степи	1	Устный журнал Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать перед одноклассниками с информацией.</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>

				характера сделанных ошибок.	
18	Растения тропического леса	1	Устный журнал Практическая работа	<b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. <b>Коммуникативные:</b> умение выступать перед одноклассниками с информацией. <b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
19-20	С какого дерева листок?	2ч.	Занятие-конкурс Готовим гербарий осенних листьев	<b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать действия партнера. <b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
21	Цветочная клумба	1ч.	Занятие- ролевая игра	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. <b>Коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу занятия и стараться ее выполнить.	

22	Осенний урожай	1ч.	Занятие-праздник "День урожая"	<p><b>Личностные:</b> умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
23	Что растет в саду и огороде?	1ч.	Круглый стол	<p><b>Личностные:</b> формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение сочинять и рассказывать на предложенную тему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
24	Земляника, клубника, малина, арбуз- ягоды.	1ч	Занятие -игра	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих</p>	

				<p>достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу занятия.</p>	
25	Необыкновенные растения	1	Видеообзор Интеллектуальная видеоигра	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. Осуществлять синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу занятия и стараться ее выполнить.</p>	
26	Итоговое занятие по теме "Растения"	1	Интеллектуальная игра "Угадай растение"	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. Осуществлять синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу занятия и стараться ее выполнить.</p>	
<b>3 Раздел "ГРИБЫ" - 3 часа</b>					
27-28	Царство грибов	2ч.	Практическое занятие	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> умение проводить сравнение. Осуществлять синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу занятия и стараться ее выполнить.</p>	
29	Съедобные и	1ч.	КВН	<b>Личностные:</b>	

	несъедобные грибы.			<p>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов. Умение устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
<b>4 Раздел "Животные" -8 часов</b>					
30-31	Животные, обитающие в нашем крае.	2ч	Занятие-конкурс Практическое занятие	<p><b>Личностные:</b> умение оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и правильно строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение контролировать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу и стараться ее выполнить.</p>	
32	Наши верные друзья и помощники.	1ч.	Игровой час	<p><b>Личностные :</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение строить рассуждения в форме</p>	

				<p>связи простых суждений об объекте, его строении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
33-34	Дикие и домашние животные.	2ч.	Исследование Занятие-конкурс	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	
35	Млекопитающие животные.	1ч.	Занятие-практикум	<p><b>Личностные:</b> умение оценивать результаты собственного труда и товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение адекватно</p>	

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
36	В краеведческом музее.	1ч.	Виртуальная экскурсия	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
37	Человек и птицы.	1ч.	Занятие-марафон	<b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные:</b> умение провести	

				<p>сравнение, простейшую классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	
--	--	--	--	---	--

**5 Раздел "Насекомые" 2 часа**

38-39	Бабочки и жуки.	2ч.	<p align="center">Исследование Изучение коллекций  КВН</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение наблюдать. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
-------	-----------------	-----	--	---	--

**6 Раздел "Мы - ученики" 6 часов**

40	Маленькие непоседы.	1ч.	Игровой час	<p><b>Личностные :</b> ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице. Умение оценивать свое поведение на дороге.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение рассказывать о своих наблюдениях, формулировать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
41	Приглядись и удивись	1ч.	Практическое занятие	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.</p>	

42-43	Морское дно.	2ч.	Виртуальная экскурсия в подводный мир  Занятие-игра	<p><b>Личностные:</b> развитие эмпатии и сопереживания.</p> <p><b>Познавательные :</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p>	
44	Знайки природы	1ч.	Практическое занятие  Викторина	<p><b>Личностные:</b> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p>	
45	На воде и на суше.	1ч.	Игра-путешествие	<p><b>Личностные:</b> ориентация учащихся на понимание причин успеха в учебной</p>	

				<p>деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение контролировать действия партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.</p>	
<b>7 раздел "Мы исследователи" 5 часов</b>					
46	<b>Что такое исследование? Кто такие исследователи?</b>	1ч		<p>формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Постановка вопросов.</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие.</p>	
47-48	<b>Что можно исследовать?</b>	2 ч		<p>формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	

				<p>поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Постановка вопросов.</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение вносить необходимые коррективы в действие.</p>	
49-50	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b>	2ч	Устный журнал Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.</p>	
<b>8 раздел "Люби свой край!" 4 часа</b>					
51	Красота родного края.	1ч	экскурсия	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение наблюдать.</p> <p><b>Умение</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p>	

				<p>существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
52	« Экологическая тропа».	1ч.	Игра-соревнование.	<p><b>Личностные:</b>  формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
53-54	«Путешествие в Загадкино»	2ч	Практическое занятие	<p><b>Личностные:</b>  формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение выступать с сообщениями,</p>	

				<p>иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
<b>9 раздел "Введение в проект" 4 часа</b>					
55-56-	<b>Проектная деятельность и ее задачи</b>	2ч	1ч - теория 2 - практика	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.</p>	
57	Справочная литература  Справочники-определители	1	Практическое занятие	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p>	

				<p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
58	<p><b>Виды проектов</b> (Участие в конкурсах различного уровня)</p>	1	<p>Устный журнал</p> <p>Практика</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
<b>10 раздел "Тела и вещества" 4 часа</b>					
59-60	<p><b>Строение и свойство вещества.</b> Тела и вещества.</p>	2ч	<p>Исследование</p> <p>Игра</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение</p>	

				и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
61	Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел.	1ч	Практическое занятие по изучению свойств и веществ	<b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого. <b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
62	Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах.	1ч	Практическое занятие. Изготовление моделей из пластилина и конструктора	<b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого. <b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. <b>Регулятивные:</b> умение	

				самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
63-64	Вода и её свойства	2	Исследование Опыт "Свойства воды"	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
65-66	Вода в природе. Три состояния воды	2	Исследование Опыт	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	

				умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.	
67-68	Круговорот воды в природе. Осадки	2	Исследование Видеобзор	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
69-70	Творческий отчёт	2	Защита индивидуальных и групповых мини - проектов Интеллектуальная игра	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	

				коррективы.	
71-72	<b>Воздух</b>	2	Исследование Практическое занятие.	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
73-74	Движение воздуха. Ветер	2	эксперимент	<b>Личностные:</b> формирование мотива. <b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез. <b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.	
75-76	Метеорология и погода	2	Устный журнал. Освоение новых знаний	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому	

				<p>учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
77-78	Творческий отчет (Участие в конкурсах различного уровня)	2	Практическое занятие. Защита проекта "Вертушка"	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.</p>	
<b>11 Раздел "МЕТАЛЛЫ" 11 часов</b>					
79-80	Металл и его свойства	2	Занятие - исследование	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

				<p>умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
81-82	Магнит и магнетизм	2	Занятие - исследование	<p><b>Личностные:</b> формирование мотива.</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сочинять и рассказывать на предложенную тему. Аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность действия на уровне адекватной оценки.</p>	
83-84	Полезные ископаемые. Руды	2	Занятие - исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p>	

				<p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
85-86	<p>Взаимодействие металлов с объектами неживой природы. Коррозия металлов</p>	2	<p>Исследование Опыт "Коррозия металлов"</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
87	<p>Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов</p>	1	<p>Исследование</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать</p>	

				<p>выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
88-89	Творческий отчёт	2	Защита индивидуальных мини проектов( загадки, викторины, кроссворды)	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	
<b>12 Раздел "Полезные ископаемые" 6 часов</b>					
90	Песок и глина. Сходство и различие	1	Исследование	<p><b>Личностные :</b></p> <p>формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

				<p>умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
91	Песок и глина – полезные ископаемые	1	Исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
92	Песок и глина в жизни человека	1	Устный журнал	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение</p>	

				самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
93	Изучаем строение песка и глины	1	Исследование Виртуальная экскурсия	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
94-95	Творческий отчёт (Участие в конкурсах различного уровня)	2	Защита коллективных и индивидуальных мини - проектов	<p><b>Личностные:</b> формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение обобщать, выделять части из целого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать правильность</p>	

				выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	
<b>13 раздел "МИКРОМИР" 14 часов</b>					
96-97-98	<b>Живые организмы и условия их жизни.</b>	3	Устный журнал Исследование Игра «Экологические факторы».	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
99-100	<b>Микроорганизмы</b>	2	Устный журнал Видеоэкскурсия	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	

101-102	<b>Почва</b>	2	Устный журнал Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
103	<b>Клеточное строение организмов.</b>	1	Исследование Устный журнал	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
104-105	<b>Клетка</b>	2	Видеоэкскурсия в микромир. Моделирование	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

				<p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
106-107	<p><b>Разнообразие организмов</b></p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	2	<p>Исследование</p> <p>Практическое занятие "Рисуем микромир"</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
108-109	<b>Царство организмов</b>	2	<p>Устный журнал</p> <p>Игра "Угадай из какого мы царства"</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p>	

				<p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
<b>14 Раздел "Мы - защитники планеты" 6 часов</b>					
110-111	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	2	<p>Видеобзор</p> <p>Практическое занятие "Листовка"</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	
112-113	Экологические проблемы. Охрана воды	2	<p>Исследование</p> <p>Практическое занятие "Экологическая листовка"</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	
114-	Организация сбора	2	Практическое занятие	<b>Личностные:</b>	

115	макулатуры и участие в этом мероприятии.			<p>формирование потребности в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	
<b>15 Раздел "Астрономия" 41 час</b>					
116-117	Что изучает астрономия?	2	Устный журнал Видеобзор по теме	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
118-119-120	Планеты солнечной системы.	3	Игра "Угадай планету" Практическое задание "Моделируем Солнечную систему"	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
121-122	Какое оно Солнце? Почему светит	2	Виртуальная экскурсия в мир	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-</p>	

	Солнце? Температура Солнца		космоса Исследование	познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
123-124	Планеты — дети Солнца	2	Видеоэкскурсия в космос Игра " Дети Солнца"	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
125	Меркурий — брат Луны.	1	Видеообзор Исследование	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	
126	Венера — ядовитый воздух.	1	Поисковое исследование	<b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.	

				<p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
127	Марс — ржавая планета	1	Поисковое исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
138	Мир планет-гигантов	1	Исследование Интерактивная игра	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
139	Семья Юпитера	1	Поисковое исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	

140	Окольцованный Сатурн со своим семейством.	1	Поисковое исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>
141	Два брата-близнеца — Уран и Нептун	1	Поисковое исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>
142-143	В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне.	2	Исследование Виртуальное путешествие	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>
144-145	Комета — снежный дирижабль	2	Поисковое исследование  опыт «Куда направлен хвост кометы»	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную</p>

				<p>информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
146-147	<p>Метеоры — «падающие звезды».</p> <p>Метеориты – инопланетяне в шкафу.</p>	2	<p>Устный журнал</p> <p>Видеообзор</p> <p>опыт «Откуда летят метеоры?»</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
148	Опасные астероиды.	1	<p>Устный журнал</p> <p>Видеообзор</p>		
149-150-151	Что такое созвездие?	3	<p>Устный журнал</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Моделирование</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
152-153	<p>Стороны света.</p> <p>Почему звёздное небо вращается?</p>	2	<p>Устный журнал</p> <p>Исследование</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение</p>	

				<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
154-155	Вращение Земли – день и ночь.	2	Исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
156-157	Земля из космоса	2	<p>Видеопутешествие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>"Рисуем орбиту Земли"</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
158-159	Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца	2	<p>Устный журнал</p> <p>Практическое занятие</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
160-161-	Что такое год? Что	3	Видеожурнал	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-</p>	

162	такое месяц?		Проект "Календарь"	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
163-164	Времена года.	2	Видеообзор Исследование опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
165-166	Как меняется природа в разное время года.	2	Проект "Дневник наблюдений"	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
<b>16 Раздел "БИОЛОГИЯ" 8 часов</b>					
167	Что за наука "Биология"	1	Устный журнал		
168	Науки в составе биологии	1	Исследование	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому</p>	

				<p>учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
169	Для чего надо изучать "Биологию"	1	<p>Занятие -диспут</p> <p>Исследование</p>	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
170	Я - натуралист	1	Занятие конференция	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых</p>	

				<p>знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
171-172	Я- агроном	2	Исследование Мини - проект "Огород на подоконнике"	<p><b>Личностные :</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	
173	Я - врач	1	Исследование	<p><b>Личностные:</b> формирование потребности в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения об объекте, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>	

				того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	
174	Я - библиограф	1	Практическое занятие "Составление картотеки известных естествоиспытателей"	<p><b>Личностные :</b> развитие системы ценностных ориентаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	
<b>17 Раздел "Мои знания" 6 часов</b>					
175-176	<p>Выбираем и формируем темы для проектов</p> <p>(Участие в конкурсах различного уровня)</p>	2	Практическое занятие	<p><b>Личностные :</b> развитие системы ценностных ориентаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	

177-178	Работа над мини - проектами	2	Практические занятия	<p><b>Личностные :</b> развитие системы ценностных ориентаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
179-180	Защита мини - проектов	2	Итоговое занятие Защита проектов	<p><b>Личностные :</b> развитие системы ценностных ориентаций.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение использовать представленную информацию для получения новых знаний. Проводить сравнение, сериацию, и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы и вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы носит личностно ориентированный, развивающий характер и деятельный.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как измерение, наблюдение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

## Содержание программы

- 1 раздел « Ты – ученик» - 9 часа
- 2 раздел "Растения" 17 часов .
- 3 раздел "ГРИБЫ" - 3 часа
- 4 раздел "Животные" -8 часов.
- 5 раздел "Насекомые" 2 часа
- 6 раздел "Мы - ученики" 6 часов
- 7 раздел "Мы исследователи" 5 часов
- 8 раздел "Люби свой край!" 4 часа
- 9 раздел "Введение в проект"4 часа
- 10 раздел "Тела и вещества" 4 часа
- 11 Раздел "МЕТАЛЛЫ" 11 часов
- 12 Раздел "Полезные ископаемые" 6 часов
- 13 раздел "МИКРОМИР"14 часов
- 14 Раздел "Мы - защитники планеты"6 часов
- 15 Раздел "Астрономия" 41 час
- 16 Раздел "БИОЛОГИЯ" 8 часов
- 17 Раздел "Мои знания"6 часов

### Учебная литература:

- 1.Кашинская Е.А.Все обо всем.М.1999 г.
- 2.Тайны живой природы М. Росмэн 1995
- 3.Маркин В.А.Я познаю мир. Москва 2008 г.

4.Дмитриев Ю.О .Кто в лесу живет и что в лесу растет. М. Детская литература, 2005 г.

5.Плешаков А.А. Зеленые страницы. М. Просвещение, 2007 г.