

Рассмотрено
на заседании ММО
учителей начальных классов

Протокол №6 от 15 мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

заместитель руководителя
комитета образования
администрации Шпаковского
муниципального округа



М.Б. Прокофьева

**Дополнительная общеобразовательная программа по обучению
русскому языку детей иностранных граждан
(для поступающих в 1-4 классы)**

г. Михайловск, 2025

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обучению русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи обучения русскому языку детей иностранных граждан (инофоны и (или) билингвы), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению русскому языку детей иностранных граждан составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458»;
- приказом Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- решением межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знаний русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по

русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих **задачах**:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции на основе формирования основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;

- формирование языковой компетенции, которая подразумевает владение системой языка, включая орфографический, фонетический, лексический и грамматический аспекты речи, а также способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.

- формирование у обучающихся - инофонов и (или) обучающихся с билингвизмом страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны, знаний о русском языке в сопоставлении с родным (усвоение новой системы понятий), общеучебных навыков (работа с книгой и словарём, изложение мыслей в письменной и устной форме) и др. воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения;

- формирование у иностранных граждан: положительного отношения к России, её истории и культуре, мотивов изучения русского языка, взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентации.

Главные принципы:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).

3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.

4. Принцип практической направленности изучаемого материала.

5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;

- групповые;

- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Программа по обучению русскому языку детей иностранных граждан рассчитана на 204 часа: 102 часа – 1 класс; 34 часа – 2-4 класс

Содержание обучения

I ступень (Первый этап)

Первый этап, прежде всего, предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому **занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.** Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется **на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.**

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и порождать самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна **без изучения глагола**, в первом блоке учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является **категория рода**. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в **словосочетание**, уже в первом этапе центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого блока отводится работе над **произношением, интонацией, техникой чтения.**

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы,

заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого этапа вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.

При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является *говорение и слушание*, а затем уже *письмо*, закрепляющее полученные навыки. *Чтению* отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Согласные

Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч.

Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные

Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Типы интонационных конструкций. ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

Грамматика.

Морфология

Имя существительное: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

Наречие: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

II ступень (Второй этап)

Второй этап строится прежде всего на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение **основных значений надежд**, согласования существительных с прилагательными в единственном числе.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, **а на базе изучения надежной системы**, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым блоком лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором этапе к постановке новой задачи – **углубленной работе с текстом**.

Учебный текст второго этапа представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных

сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего этапа, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает введение целого ряда заданий нового типа, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, на втором этапе начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного **монологического высказывания и текста.**

Занятие второго этапа состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися на первом этапе методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со стихотворным текстом. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона.

Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков ***произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения.***

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения приоритет ***говорения и слушания*** сохраняется. Но работа ***над письменной речью и чтением*** заметно расширяется. Поэтому на втором этапе как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале этапа и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

Грамматика

Морфология

Имя существительное:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

Местоимение:

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Глагол: инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

Наречие: наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

Лексика

Лексические темы.

III ступень (Третий этап)

На третьем этапе продолжается работа над падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные

конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия на этом этапе формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий этап выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей этапа.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

На третьем этапе на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это **чтение и письмо**. Работа над произношением, устной речью и слушанием по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа **по изучающему чтению** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и ознакомительному чтению (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются **разные виды чтения**. **Чтение вслух**, внутреннее проговаривание читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и **чтение глазами** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется **чтению вслух**, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

Групповое чтение и чтение с учителем выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования **навыков самостоятельного чтения**.

Имя существительное:

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол: инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

Синтаксис

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

Лексика

Лексические темы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы по обучению русскому языку детей иностранных граждан

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в **1 класс** определяется **умениями**:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5 - 6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3 - 4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (*например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета*), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 2 класс определяется **умениями**:

2.1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 - 3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 - 25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3 - 5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20 - 25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20 - 25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в **3 класс** определяется **умениями**:

3.1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3 - 4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40 - 45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2 - 3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40 - 45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40 - 45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в **4 класс** определяется **умениями**:

4.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60 - 65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3 - 5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60 - 65 слов).

4.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60 - 65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста.

Составлять план текста.

4.4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3 - 4 пункта (объем исходного текста 60 - 65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Речь.	5
2	Временные, пространственные представления. Последовательность действий.	14
3	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	6
4	Слова, обозначающие действия предметов	6
5	Предложение и слово. Простое предложение.	8
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	6
7	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	8
8	Единственное и множественное число существительных. Род имён существительных.	8
9	Работа над грамматическим оформлением предложения.	6
10	Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.	12
11	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	14

	Пересказы описательного, повествовательного характеров	
12	Составление рассказов по картинке. Составление рассказа по заглавию и его началу.	9
	Общее количество	102

2 класс

№ п\п	Раздел. Тема.	Количество часов
	Фонетика. Графика.	5
1.	Алфавит. Соотношение звуков и букв.	1
2.	Гласные и согласные звуки.	1
3.	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1
4.	Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	1
5.	Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций	1
	Словообразование. Морфология.	3
6.	Понятие об основе слова.	1
7.	Основа слова и окончание.	1
8.	Корень, префикс, суффикс.	1
	Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей	3
9.	существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами – тель/- ниц (а), – ник/-ниц (а), – чик/-чи-ц (а), – щик/-щиц (а), -/-к (а), – ец/-к (а), – анин/-анка, – ин/-к (а), – ик/-; Абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами – ни (е), – ени (е), – ани (е), – ств (о), – к (а), – аци (я), – ость; и др.;	1
10.	прилагательных: с суффиксами – н-, – енн-, – ск-, – ов-, – еньк-, – ичesk-;	1
11.	наречий: с суффиксами – о, с префиксом по- и суффиксом –ски	1
	Интонационные конструкции	16
12.	Гласные е, ё, ю, я. И. К. специальный вопрос, просьба, требование	1
13.	Гласные е, ё, ю, я. И. К. общие вопросы	1
14.	Мягкий согласный звук Ё	1
15.	Согласный звук Щ	1
16.	Согласный звук Ц	1

17.	Согласный звук Ч	1
18.	Буквы ь и ъ.	1
19.	Монологическое высказывание.	1
20.	Правописание слов с безударными гласными	1
21.	Правописание слов с сомнительными согласными	1
22.	И.К. сопоставительный вопрос с союзом «а»	1
23.	Диалог. Монолог	1
24.	Род имен существительных и прилагательных.	1
25.	Правописание окончаний имен существительных.	1
26.	Правописание окончаний прилагательных.	1
Текст		2
27.	Признаки текста	1
28.	Тема и главная мысль текста. Построение текста	1
Предложение		6
29.	Предложение как единица речи. Признаки предложения.	1
30.	Главные члены предложения.	1
31.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
32.	Второстепенные члены предложения.	1
33.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
34.	Связь слов в предложении.	1
Общее количество		34

3 класс

№ п\п	Раздел. Тема.	Количество часов
Язык и речь		5
1.	Зачем человеку нужен язык.	1
2.	Что мы знаем о русском языке.	1
3.	Что такое речь.	1
4.	Речь монологическая и диалогическая.	1
5.	Речь устная и письменная.	1
Фонетика. Графика		3
6.	Звуки и буквы. Алфавит	1
7.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1
8.	Фонетический разбор слова.	1
Текст		3
9.	Что такое текст (повторение).	1
10.	Тема текста.	1
11.	Основная мысль текста.	1
Письмо. Орфография.		14
12.	История письменности.	1
13.	Орфография. Нужны ли правила?	1

14.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1
15.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1
16.	Сочетания букв жи—ши.	1
17.	Сочетания букв ча—ща.	1
18.	Сочетания букв чу—щу.	1
19.	Сочетания букв чн, чк.	1
20.	Сочетания букв нч, нщ.	1
21.	Сочетание букв щн, рщ.	1
22.	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1
23.	Разделительные ь и ъ.	1
24.	Не с глаголами.	1
25.	Написание тся, ться в глаголах.	1
Орфоэпия		5
26.	Что изучает орфоэпия?	1
27.	Звуки гласные и согласные.	1
28.	Слог, ударение.	1
29.	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
30.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1
Синтаксис и пунктуация		4
31.	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1
32.	Словосочетание.	1
33.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1
34.	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	1
Общее количество		34

4 класс

№ п\п	Раздел. Тема.	Количество часов
Лексика. Грамматика		
1.	Род имён существительных.	1
2.	Личные и притяжательные местоимения.	1
3.	Множественное число имён существительных (именительный падеж).	1
4.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
5.	Множественное число притяжательных местоимений.	1
6.	Глаголы первого спряжения (инфинитив, настоящее	1

	время и императив).	
7.	Подлежащее и сказуемое.	1
8.	Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта.	1
9.	Винительный падеж личных местоимений.	1
10.	Род и число имён прилагательных (именительный падеж).	1
11.	Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число).	1
12.	Прошедшее время глагола.	1
13.	Имя числительное.	1
14.	Предлоги в, на, о.	1
15.	Предложный падеж личных местоимений.	1
16.	Указательные местоимения.	1
17.	Винительный падеж для обозначения направления движения.	1
18.	Винительный падеж для обозначения времени (дни недели).	1
19.	Глаголы движения идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.	1
20.	Предложный падеж с предлогом <i>на</i> для обозначения средства передвижения.	1
21.	Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте «у меня есть...» и для обозначения места начала движения.	1
22.	Родительный падеж личных местоимений.	1
23.	Повелительное наклонение.	1
24.	Формы множественного числа родительного падежа имён существительных.	1
25.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	1
26.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
27.	Инфинитивные конструкции со словом <i>должен</i>	1
28.	Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата.	1
29.	Дательный падеж личных местоимений.	1
30.	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом <i>по</i> Дательный падеж личных местоимений.	1
31.	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с	1

	союзом <i>чтобы</i> .	
32.	Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами быть, стать, работать в значении орудия действия в сочетании с предлогом <i>с</i> .	1
33.	Основные значения падежей.	1
34.	Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него).	1
Общее количество		34